

21.

Rúbrica: Interés y asombro por los cambios del entorno natural

21.1 Rúbrica

Nivel: Transición

Núcleo: Exploración del entorno natural

Objetivo de Aprendizaje (OA) 1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Al observar o conversar respecto de cambios que ocurren en su entorno natural, el niño o la niña explora, manipula o atiende de manera focalizada y sostenida ¹ aquello que llama su atención. Además, con la mediación o no de una persona adulta, señala o verbaliza lo que llama su atención de los cambios, formula preguntas sobre estos para ampliar la información y realiza alguna acción que busque responder esa pregunta a través de alguna fuente o procedimiento.	Al observar o conversar respecto de cambios que ocurren en su entorno natural, el niño o niña explora, manipula o atiende de manera focalizada y sostenida aquello que llama su atención. Además, con la mediación o no de una persona adulta, señala o verbaliza lo que llama su atención de los cambios y formula preguntas sobre estos para ampliar la información.	Al observar o conversar respecto de cambios que ocurren en su entorno natural, el niño o niña explora, manipula o atiende de manera focalizada y sostenida aquello que llama su atención y, con la mediación o no de una persona adulta, señala o verbaliza lo que llama su atención de los cambios.	Al observar o conversar respecto de cambios que ocurren en su entorno natural, el niño o niña explora, manipula o atiende de manera focalizada y sostenida aquello que llama su atención.

¹ Atender de manera focalizada y sostenida: se da cuando niños y niñas centran su atención (con diferentes niveles de intensidad) sobre un estímulo determinado en una amplitud de tiempo variada (dependerá de la complejidad de la información o los objetos analizados, así como de las características de cada niño o niña), pero con la capacidad de mantener esa focalización para el cumplimiento de un objetivo determinado, inhibiendo las interferencias de estímulos no relevantes que compiten por su atención.

21.2 Ejemplo de niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
<p>Después de la lluvia, una niña se para cerca de un charco y lo mira detenidamente. Con un palo, explora el agua, observa los reflejos en la superficie, y se queda atenta por un tiempo. Una persona adulta le pregunta: <i>¿Qué estás observando?</i>, y la niña responde: <i>Está mojado</i>, luego agrega: <i>¿Por qué está mojado? ¿Por qué esa otra parte no está mojada?</i> Camina hacia el otro lugar que no está mojado y mira hacia arriba, observa que hay un techo.</p> <p>Junto a una persona adulta, los niños y niñas van a observar las semillas de trigo que sembraron la semana anterior en recipientes individuales. Se les invita a explorar los cambios que han ocurrido en este tiempo con la ayuda de una lupa. Un niño se acerca a su semilla, observa con la lupa, sonríe y exclama: <i>¡Oh, mira! ¡Hay un palito verde saliendo de la tierra!</i> Luego, agrega: <i>Es verde y tiene una parte blanca, ¿por qué tiene una parte blanca?, ¿cómo se llama esa parte?</i> Cuando entra a la sala, se acerca a la mesa donde hay unos libros dispuestos y busca un libro sobre el crecimiento de las plantas para observar qué pasa debajo de la tierra cuando germina una semilla.</p>	<p>Después de la lluvia, una niña se para cerca de un charco y lo mira detenidamente. Con un palo, explora el agua, observa los reflejos en la superficie, y se queda atenta por un tiempo. Una persona adulta le pregunta: <i>¿Qué estás observando?</i>, y la niña responde: <i>Está mojado</i>, luego agrega: <i>¿Por qué está mojado? ¿Por qué esa otra parte no está mojada?</i></p> <p>Junto a una persona adulta, los niños y niñas van a observar las semillas de trigo que sembraron la semana anterior en recipientes individuales. Se les invita a explorar los cambios que han ocurrido en este tiempo con la ayuda de una lupa. Un niño se acerca a su semilla, observa con la lupa, sonríe y exclama: <i>¡Oh, mira! ¡Hay un palito verde saliendo de la tierra!</i> Luego, agrega: <i>Es verde y tiene una parte blanca, ¿por qué tiene una parte blanca?, ¿cómo se llama esa parte?</i></p>	<p>Después de la lluvia, una niña se para cerca de un charco y lo mira detenidamente. Con un palo, explora el agua, observa los reflejos en la superficie, y se queda atenta por un tiempo. Una persona adulta le pregunta: <i>¿Qué estás observando?</i>, y la niña responde: <i>Está mojado</i>.</p> <p>Junto a una persona adulta, los niños y niñas van a observar las semillas de trigo que sembraron la semana anterior en recipientes individuales. Se les invita a explorar los cambios que han ocurrido en este tiempo con la ayuda de una lupa. Un niño se acerca a su semilla, observa con la lupa, sonríe y exclama: <i>¡Oh, mira! ¡Hay un palito verde saliendo de la tierra!</i></p>	<p>Después de la lluvia, una niña se para cerca de un charco y lo mira detenidamente. Con un palo, explora el agua, observa los reflejos en la superficie, y se queda atenta por un tiempo.</p> <p>Junto a una persona adulta, los niños y niñas van a observar las semillas de trigo que sembraron la semana anterior en recipientes individuales. Se les invita a explorar los cambios que han ocurrido en este tiempo con la ayuda de una lupa. Un niño se acerca a su semilla y observa detenidamente con la lupa.</p>

21.3 Consideraciones para recopilar información sobre OA evaluado

- Facilitar la observación y el registro de cambios. Se sugiere proporcionar oportunidades para que niños y niñas observen y registren cambios en su entorno y en sí mismos(as). Por ejemplo, se pueden realizar mediciones periódicas de su estatura y documentar estos cambios en una gráfica para visualizar su crecimiento; observar los cambios estacionales en el jardín o barrio, como la caída de hojas en otoño o el crecimiento de nuevas hojas en primavera. Se recomienda utilizar registros diversos como dibujos, fotografías, videos, entre otros, para documentar estos cambios.
- Crear hábitos de observación y reflexión de los cambios del entorno. Establecer rutinas regulares para observar y registrar cambios, como la evolución del crecimiento de una planta desde la siembra hasta su madurez. Esto puede incluir actividades diarias o semanales que permitan a los niños y las niñas reflexionar sobre cómo y por qué se producen estos cambios, fomentando una apreciación continua por el entorno y el propio desarrollo.
- Participación activa de niños y niñas. Es importante que los niños y niñas participen activamente (den sus opiniones, observen, toquen, etc.) en la recopilación de datos y la observación, permitiéndoles ser parte del proceso de seguimiento y análisis de los cambios. Esta participación activa fortalece su interés y asombro por los fenómenos naturales y personales, promoviendo una conexión más profunda con el aprendizaje.
- Mantener el foco en el interés. Es crucial que las personas adultas identifiquen y se alineen con el enfoque de interés del niño o la niña. Por ejemplo, si una niña muestra interés en el proceso de descubrimiento de un insecto, la mediación debe centrarse en facilitar la exploración y la experiencia directa del insecto.
- Utilizar preguntas abiertas y auténticas. Promover el desarrollo del interés y la atención sostenidos, mediante la formulación de preguntas abiertas que inviten a la exploración. Estas preguntas deben permitir múltiples respuestas y fomentar la reflexión, en lugar de buscar respuestas cerradas que podrían limitar el alcance de la curiosidad del niño o niña. Esto puede ayudar a prolongar la situación de interés y apoyar la transición hacia una comprensión más profunda del elemento o fenómeno natural en cuestión. Algunos ejemplos de estas preguntas pueden ser:
 - *¿Qué cambios (colores, formas, caídas) puedes notar en las hojas en diferentes estaciones?*
 - *¿Qué elementos (plantas, charcos, colores) se ven diferentes en el colegio cuando está lloviendo y cuando está soleado?*
 - *¿Qué comportamientos de los animales ves en verano y cómo crees que cambian en invierno?*
- Fomentar la formulación de preguntas. Invitar a los niños y niñas a hacer preguntas sobre los cambios que observan y a explorar juntos las respuestas a esas preguntas, promoviendo así un enfoque investigativo. No es necesario que la respuesta sea dada de inmediato, es muy posible que las personas adultas no tengan la respuesta. En este sentido, esta consideración tiene como foco el modelaje y andamiaje para la realización de preguntas sobre un fenómeno natural, de modo de fomentar la formulación de preguntas por parte de niños y niñas. Sería deseable, a su vez, que se modele la búsqueda de información (“Yo no lo sé, pero podríamos buscar en internet o en alguna enciclopedia”). Es importante no solo quedarse en la intención de esta búsqueda, sino que los niños y niñas puedan ver cómo se busca información.

- Facilitar el acceso a información relevante para profundizar el conocimiento. Es crucial proporcionar a niños y niñas acceso a recursos y materiales adicionales que profundicen su comprensión sobre los elementos o fenómenos naturales observados. Es importante ofrecer información relevante en respuesta a las preguntas de niños y niñas, fomentando una mayor reflexión y exploración sobre el tema. Por ejemplo, ofrecer libros ilustrados o videos educativos que aborden los ciclos estacionales, los cambios de nuestro planeta, el desarrollo de las plantas y de las personas. Es fundamental que estos recursos se utilicen después de que niños y niñas hayan tenido una experiencia directa y sensorial con el fenómeno natural o sus consecuencias, por ejemplo, con las sombras que produce el sol, los cambios en los paisajes debido a las estaciones del año, un día de lluvia, tocar hojas caídas, entre otras experiencias.
- Compartir y validar emociones y experiencias previas. Es fundamental que los equipos educativos adquieran habilidades específicas para compartir y validar las emociones, gestos y vocalizaciones de interés y asombro de niños y niñas en los procesos de exploración y descubrimiento, así como para reconocer sus contribuciones. Por otro lado, es importante que las personas adultas estén atentas a las experiencias de las y los párvulos, para vincular sus nuevos descubrimientos con su experiencia previa en el tema.
- Para seguir profundizando, se pueden revisar las Orientaciones Técnico - Pedagógicas para este núcleo (2022): <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/28022022-Exploracio%CC%81n-del-Entorno-final.pdf>, así como algunos módulos de indagación científica (ej.: la Tierra y el Sistema Solar): <https://icec.mineduc.cl/recursos-y-documentos/>
- En el siguiente vínculo, se expone información innovadora que puede ayudar a los establecimientos a generar mejoras en la enseñanza del núcleo Entorno natural, de manera transversal a los niveles: <https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/RM-Boleti%CC%81n-2-RM-2024.pdf>